Dosier de Formación

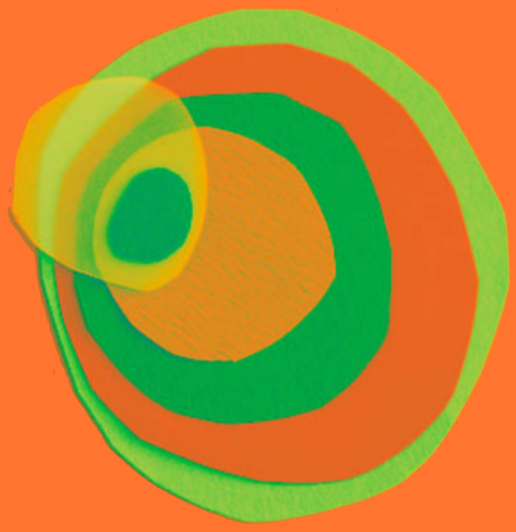


Ilustración: *Taline Schubach*

ECOLOGÍA DE SISTEMAS HUMANOS

Crianza Ecológica e Intervención Psicosocial

Sede en BADAJOZ 2020-21

ester
Escuela Española de Terapia Reichiana
www.esternet.org

Presentación

Vivimos en un momento histórico crucial. Si no cambiamos radicalmente nuestra forma de gestionar los recursos naturales y tecnológicos se producirá la consumación del progresivo y permanente proceso de destrucción ecológica que el ser humano viene realizando en los últimos ciento cincuenta años, con el riesgo de que muchas especies desaparezcan, entre ellas la nuestra.

Para evitarlo, junto a cambios económicos, políticos y sociales, es necesario cambiar la forma de relacionarnos con la naturaleza y entre nosotros mismos. Todo ello implica la implantación del nuevo paradigma de la "Ecología Global" (Fritjof Capra) y por tanto un cambio radical en nuestra forma de pensar, sentir, percibir y actuar.

No sólo estamos oprimidos, reprimidos y limitados por el sistema político y social en el que vivimos, sino también por nuestra coraza caractero-muscular que nos embrutece, limita nuestras potencialidades y modula una conducta robótica y servilista.

Necesitamos recuperar nuestra identidad humana, nuestra consciencia ecológica, nuestra capacidad de amar y de ser libres, lo que implica una posición ética solidaria y comprometida. No es nada fácil que los adultos lo consigamos.

Nuestra esperanza está en las "crianzas ecológicas" y en el desarrollo de sistemas humanizados, donde las nuevas generaciones puedan crecer con amor y en libertad y por tanto puedan sentir la belleza de lo Vivo y el compromiso con la especie humana y con la Vida.

Pero tampoco esto es una tarea fácil, teniendo en cuenta que las condiciones políticas, económicas y sociales no lo facilitan, y que hay bastante ignorancia y confusión en estas materias.

Por eso, pensamos que poner nuestra experiencia y conocimiento al servicio de la comunidad, puede ser una forma de contribuir en la implantación y desarrollo del nuevo paradigma. Para ello, junto a nuestra labor divulgativa, hemos diseñado esta formación especializada.

Décadas de trabajo interdisciplinar en la salud primaria, la psicoterapia, la educación, la prevención psicosocial y la docencia, nos animaron a organizar un espacio didáctico que permitiera mostrar nuestra praxis, proyectos e investigaciones, así como la teoría que los sustentan y donde están implícitas múltiples enseñanzas, tanto de autores históricos como actuales.

Conociendo las causas biopsicosociales de la enfermedad y de las patologías, de la violencia e infelicidad, nos vemos en el compromiso de hacerlas públicas, al mismo tiempo que mostramos los medios que se han ido considerando válidos para prevenirlas.

Hace unos años, buscando un término que describiera tanto los aspectos teóricos como los prácticos, acuñé *Ecología de Sistemas Humanos* (ESH). La ESH engloba la crianza ecológica y un método de intervención preventiva psicosocial en los organismos, organizaciones, empresas y sistemas humanos en general, tomando como referencia la ecología humana.

La Crianza Ecológica define tanto las formas de relacionarnos como los medios necesarios (individuales, y en el sistema familiar y educativo), para que el proceso madurativo y de crecimiento psicoafectivo del mamífero humano, desde la vida intrauterina hasta la adolescencia, sea acorde a su propia identidad y naturaleza.

Esto quiere decir autorregulado, respetuoso con su ritmo, con amor, en libertad y en relación con el resto de componentes de dichos grupos vitales aplicando las leyes generales del funcionamiento ecológico a las particularidades propias de cada sistema familiar y escolar en particular, teniendo siempre presente las limitaciones personales, estructurales y sociales de cada caso.

Este método de intervención preventiva psicosocial nos permite afrontar e intentar resolver los conflictos que surgen durante el proceso de crianza en el sistema familiar y educativo, así como recuperar las relaciones humanas, o la humanidad en las relaciones, estableciendo “atmósferas ecológicas” en cualquier espacio social: pareja, familia, escuela, medios de comunicación, instituciones, empresas, etc.

Se toman como referencia la ecología humana y las aportaciones psicoanalíticas, psicosomáticas, caracteroanalíticas, el funcionalismo

orgonómico de Wilhelm Reich, las teorías del apego, de la complejidad, etc.

Las personas que participen en esta formación podrán tener acceso a todas estas fuentes de conocimiento, así como adquirir las capacidades para ponerlas en práctica en las parcelas donde cada cual se sienta más cómodo (intervención primaria, familiar, escolar, grupal, etc.).

Además aprenderán a trabajar dentro de equipos interdisciplinarios, que es la forma funcional de aplicar la praxis global de la Ecología de Sistemas Humanos (ESH).

Por último, se abren vías de investigación en la temprana aplicación de la ESH al campo de las organizaciones, clubs deportivos y empresas, en la línea de la autogestión y del autogobierno, contribuyendo de forma práctica y concreta al cambio social, estando preparados para su puesta en vigor de forma amplia, a través de dinámicas municipales y/o gubernamentales, contando para ello con los profesionales que preparamos esta formación.

Xavier Serrano Hortelano
Director de la ESTER

¿Por qué elegir nuestra formación?

LO QUE NOS HACE DIFERENTES...

La formación de Ecología en Sistemas Humanos ofrece conocimientos vivos en un formato teórico-vivencial.

- Junto con una base teórica sólida y consolidada, ésta es una formación práctica y aplicable a espacios sociales, de carácter público y privado.
- Se plantea desde una perspectiva interdisciplinar, porque se abordan temas de biología, ecología, psicología, medicina, educación y sociología, entre otros.
- Todos los docentes son especialistas en su materia tanto a nivel teórico como práctico, lo que implica una formación viva y no "academicista".
- Permite tener una visión global, holística y del *continuum* que evita la parcialización y las especializaciones mecanicistas.
- Es una formación que permite participar en aquellos proyectos y líneas de investigación que se realizan dentro de los equipos de la ESTER, así como establecer proyectos propios con el asesoramiento y la colaboración de nuestros especialistas.

Qué vas a aprender (I)...

- Cómo pronosticar y prevenir dificultades en el parto durante el embarazo en función de la historia individual (estructura individual) y de las condiciones sociales e infraestructurales.
- Qué medios psicológicos y energéticos facilitan un parto ecológico.
- Cómo conocer las estructuras de carácter individuales y las que crean los sistemas esenciales: familia y escuela.
- Cómo influyen las estructuras de los adultos en los niñ@s, y cómo prevenirlo.
- Cómo prevenir la formación de una coraza rígida.
- Cómo evitar los cólicos del tercer mes.
- Cómo facilitar el vínculo y el apego.
- Cómo facilitar la recuperación del vínculo tras experiencias traumáticas durante el parto y después de este, tanto en madre-padre como en el bebé.
- Cómo prevenir y/o evitar que un niño muerda el pecho de forma continuada y sin aparente motivo.
- Cómo facilitar los procesos de regulación vital desde la autorregulación (dormir, comer, jugar, etc.).
- Desarrollo del proceso psicomotriz en las diferentes etapas del crecimiento.
- Repercusiones de la alteración del vínculo afectivo en el desarrollo motriz. Periodos críticos.
- Cómo satisfacer el deseo oral hacia el pecho, tanto desde el punto de vista individual como de pareja y familia.

Qué vas a aprender (II)...

- El destete: ¿Cómo y cuándo?
- Qué hacer ante un acoso sexual infantil.
- Qué hacer ante la violencia en las escuelas.
- Qué responder ante las primeras preguntas sexuales.
- Qué hacer si se toca el pene o la vulva delante de extraños.
- Cómo prevenir la fijación edípica.
- Cómo satisfacer las necesidades de todos los miembros del sistema familiar.
- Qué función cumple el padre en la crianza ecológica.
- Cómo organizar una escuela libre.
- Medios para facilitar el conocimiento y enseñar desde la experiencia.
- Cómo poner límites sin autoritarismo.
- Qué hacer ante una crisis institucional.
- Cómo afrontar el mobbing.
- Cómo responder ante la violencia de género.
- Cómo realizar el “acompañamiento”: grupos de embarazo, grupos de crianza de 0-3 años.
- Como asesorar a organizaciones y/o empresas desde la autogestión y el autogobierno.

Formación (160h)

- 80 horas de contenido teórico, repartidas en 8 módulos
- 20 horas de contenido práctico, repartidas en 2 intensivos vivenciales
- 40 horas de tutorías, repartidas a lo largo del curso

Especialización (30h)

- 30 horas de seminarios grupales, repartidas en 5 sesiones

La formación consta de un total de 160 horas, repartidas entre módulos teóricos, intensivos vivenciales y tutorías. Entre las sesiones, se realizará un trabajo de lectura de textos y de elaboración y síntesis de las sesiones, tomando como referencia los cuestionarios de cada módulo. Al final de la formación, se espera que los alumnos presenten los cuestionarios completados y una breve memoria personal.

Ademas, recomendamos diez sesiones de Análisis Didáctico, un espacio clínico-didáctico individual para vivenciar algunas de las cosas esenciales que se estudian en la formación: influencia del carácter y la coraza en nuestra vida y en nuestro trabajo, los factores infantiles que generan conflictos, límites y coraza, etc.

Para obtener el titulo de especialista, a parte de los requerimientos de la formación, se requiere también el Analisis Didáctico y la realización de cinco seminarios grupales con un Supervisor, para acompañar los proyectos prácticos de cada candidat@.

Como especialista, se tiene la opción de formar parte de la Escuela Española de Terapia Reichiana (ESTER), como miembro asociado del Área de Prevención y Educación, y del Instituto Internacional de Ecología de los Sistemas Humanos (ESH).

La formación en Especialista en Ecología de Sistemas Humanos, forma parte del currículum para la formación como Psicoterapeuta Caracteroanalítico, reconocido por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP) y la European Association of Body Psychotherapy (EABP).

Temario de la Formación

Módulos:

1. LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGÍA GLOBAL.
2. TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, VÍNCULO. LOS COMIENZOS...
3. LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS. VÍNCULO Y PRIMERAS RELACIONES OBJETALES. FASE ORAL: NUTRICIÓN DEL SER E IDENTIDAD HUMANA.
4. GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.
5. FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE ONTOGÉNESIS. INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR-SISTEMA ESCOLAR.
6. LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES.
7. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E INSTITUCIONAL.
8. L@S NIÑ@S DEL FUTURO Y LA UTOPÍA COMO CAMINO.

Módulo UNO

LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGÍA GLOBAL

M.1. LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGÍA GLOBAL

M.1.1. LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL PARADIGMA REICHIANO Y DE LA ECOLOGÍA GLOBAL

- Ecología política, ecología social, ecología humana. Alternativas al punto crítico de Gaia. Conceptos generales e introducción histórica.
- Aportaciones de Pior Kropotkin, Máximo Sandín, Edgar Morin y Fritjof Capra. Teoría de la Complejidad y cooperación en el nuevo paradigma de la Ecología Global.
- Aportaciones y contradicciones de Sigmund Freud, del psicoanálisis y el freudomarxismo. El interés por la crianza, las relaciones humanas y la prevención.
- Wilhelm Reich: de la líbido al Orgón. El Modelo Biopsicosocial de la salud y la enfermedad.
- Concepto de Autopoiesis de Maturana. La coraza y sus consecuencias sociales.
- Wilhelm Reich y Alexander Neill, pioneros de la ecología infantil y humana con la Teoría de la Autorregulación y el Funcionalismo Orgonómico.
- Aportaciones de Federico Navarro y Xavier Serrano: de la Orgonomía a la Ecología de los Sistemas Humanos. La Interrelación entre clínica y prevención.
- La perspectiva estructural en el nuevo paradigma. La teoría de la Compensación y la visión ontogénica.
- Lugar de la Ecología de los Sistemas Humanos en el nuevo paradigma: los ecosistemas y la interconexión entre lo macro y lo micro.
- Historia e identidad de la Escuela Española de Terapia Reichiana (ESTER). Funcionamiento de los equipos interdisciplinarios.

M.1. LA ECOLOGÍA DE LOS SISTEMAS HUMANOS EN EL NUEVO PARADIGMA DE LA ECOLOGÍA GLOBAL

M.1.2. ONTOGÉNESIS Y CONTINUUM HUMANO. PERSPECTIVA Y EVALUACIÓN ESTRUCTURAL

- Proceso madurativo: vínculo, relaciones objetales y desarrollo ontogénico.
- Integración emocional: energía, cuerpo y psique.
- Organizaciones defensivas y carácter: la coraza del yo.
- Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE). Aplicación funcional a los distintos sistemas.
- Descripción, dinámica y etiología de las estructuras relacionales (psicótica, fronteriza y neurótica).
- La importancia de la intervención preventiva y psicosocial en el desarrollo de las estructuras humanas. La humanización de las organizaciones y empresas en el cambio global.
- Función biopsicosocial y política de la Ecología de los Sistemas Humanos (ESH).

TALLER EXPERIENCIAL: **DEL YO AL OTRO: CUERPO-IDENTIDAD-COLECTIVO**

Módulo DOS

TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, VÍNCULO. LOS COMIENZOS...

M.2. TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, VÍNCULO. LOS COMIENZOS...

M.2.1. PSICOSOCIOLOGÍA DE LA MATERNIDAD–PATERNIDAD

- Las pautas de crianza en distintas culturas.
- La familia patriarcal y los nuevos sistemas familiares.
- Maternidad-paternidad vs. vida laboral y social.

M.2.2. FUNCIONALIDAD DE LA PAREJA EMBARAZADA

- La experiencia de dar vida. Tópicos y utopías.
- De ser hij@ a ser madre- padre. Cambios de roles y funcionalidad natural.
- Sexualidad, emociones y conflictos en la concepción, embarazo y parto.
- Prevención durante la gestación y el embarazo. Sistemática de prevención durante el embarazo: individual-pareja-grupo. Herramientas practicas desde la ESH.

M.2. TENER UN HIJ@: EMBARAZO, PARTO, VÍNCULO. LOS COMIENZOS...

M.2.3. PSICOSOCIOLOGÍA DE LA MATERNIDAD–PATERNIDAD.

- Cómo parir. Tipos de parto. Diferencia entre parto y nacimiento.
- Posibilidades reales de parto según estructura. Aplicación del Diagnóstico Inicial Diferencial Estructural (DIDE) al embarazo, parto y puerperio (Serrano).
- Prevención y evitación de las complicaciones: partos prematuros, cesáreas, fórceps...
- Funcionalidad y conflictos en el parto y puerperio. La crisis posparto. Nuevas identidades: función materna y paterna, y posibles alternativas.
- Acompañamiento vincular a la primera diada y al sistema familiar.
- Intervención preventiva en el parto y primeras semanas: vínculo primario y apego.
- El masaje suave (Eva Reich, Frédérick Leboyer, Cristina Aznar y Ramón Mauduit, como uno de los principales medios para prevenir y evitar traumas).
- Otras formas de prevenir y acompañar en la práctica.

TALLER EXPERIENCIAL: MATRIZ Y PIEL

Módulo TRES

LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS
VÍNCULO Y PRIMERAS RELACIONES OBJETALES
FASE ORAL: NUTRICIÓN DEL SER E IDENTIDAD HUMANA

M.3. LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS. VÍNCULO Y PRIMERAS RELACIONES OBJETALES. FASE ORAL: NUTRICIÓN DEL SER E IDENTIDAD HUMANA

M.3.1. CONTACTO Y APEGO

- El puerperio. Establecimiento del vínculo, o génesis y predisposición a una organización psicótica y a procesos biopáticos (trastornos psicosómaticos estructurales). El periodo crítico biofísico (Wilhelm Reich).
- La relación de objeto. Las diferentes miradas desde la psicología y el psicoanálisis. Del parto al nacimiento humano.
- El contacto: la importancia de la piel, la mirada y la empatía en la integración corporal.
- Sexualidad durante la fase oral: piel, contacto, lactancia, socialización primaria.
- La boca: fuente de placer, de comunicación, de transformación.

M.3.2. DESARROLLO EVOLUTIVO. DEL YO BIOLÓGICO AL YO PSÍQUICO

- Fases de la fase oral: Primitiva, Primaria y Secundaria (Xavier Serrano).
- Lógica funcional y conflictos de la lactancia.
- La función materna y paterna durante los primeros años.
- Dudas y preguntas más frecuentes: chupetes, vacunas, alimentación, colecho.
- Prevención de la estructura psicótica y las biopatías.
- Acompañar la crianza: intervención práctica en los grupos de crianza de 0 a 1 año y el trabajo con las familias.

M.3. LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS. VÍNCULO Y PRIMERAS RELACIONES OBJETALES. FASE ORAL: NUTRICIÓN DEL SER E IDENTIDAD HUMANA

M.3.3. LA ORALIDAD SECUNDARIA: EL YO PSÍQUICO. HACIA LA AUTONOMÍA Y EL MOVIMIENTO

- Desarrollo evolutivo hasta los 3 años: proceso de separación-individuación.
- Relaciones afectivas e imagen corporal.
- La "etapa anal", consecuencia de la disfunción de la fase oral secundaria.
- Proceso de destete: de la dependencia funcional al comienzo de la identidad y la autonomía. De la fase oral a la fase genital infantil.
- Dudas y preguntas más frecuentes: destete, control de esfínteres, autoridad y comunicación.
- Génesis y pinceladas principales de la Estructura Fronteriza (núcleo psicótico y núcleo depresivo).
- Medidas preventivas. Acompañar la crianza. Intervención práctica en los grupos de crianza de 1 a 3 años, y en los primeros espacios de socialización

TALLER EXPERIENCIAL: CUERPO, CONTACTO Y COMUNICACIÓN

Módulo CUATRO

GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

M.4. GENITALIDAD INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

M.4.1. EL CONFLICTO ENTRE EL YO Y EL MUNDO EXTERIOR

- Características evolutivas de los 3 a los 9 años. Desarrollo del yo o del carácter. "La primera pubertad" (Wilhelm Reich).
- La integración de la intimidad y lo social. Familia-espacio escolar-sociedad.
- La capacidad de decir "No" y la gestión de los límites: el sistema familiar tribal.
- Los juegos sexuales infantiles y la imagen corporal.
- Espacios escolares funcionales o espacios sociales castrantes.
- Juego, símbolo y lenguaje.

M.4.2. LA ENERGÍA HACIA LA PELVIS

- El triángulo edípico: sus metáforas y contradicciones.
- La fase genital infantil y el "Edipo positivo referencial".
- La prevención de una coraza rígida.
- El periodo de latencia (Freud) consecuencia de la castración afectiva y la sublimación neurótica.
- La organización de la Estructura Neurótica y de los principales caracteres según Wilhelm Reich: masoquista, compulsivo, histérico y fálico.
- Dudas y preguntas más frecuentes: espacios escolares, temores, rabietas, angustia de separación, etc.
- Acompañar la crianza: Intervención práctica en los grupos de crianza, acompañamiento familiar y asesoramiento en los espacios escolares (profesores-padres).

TALLER EXPERIENCIAL: LA CORAZA Y EL CARÁCTER

Módulo CINCO

FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES
EN EL PROCESO DE ONTOGÉNESIS.
INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR-SISTEMA ESCOLAR

M.5. FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE ONTOGÉNESIS. INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR-SISTEMA ESCOLAR

M.5.1. HISTORIA DE LA INFANCIA Y LA ESCUELA

- Siglo XVIII y XIX: Inicio del interés por el niño. Ilustración, educación, filosofía, psicología. Visión empirista, racionalista, naturalista.
- Siglo XIX y XX: Teorías mecanicistas y organicistas. Pedagogías libertarias y escuelas racionalistas.
- Escuela Nueva: Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Freinet.
- Institución Libre de Enseñanza (ILE): Giner de los Ríos. Misiones pedagógicas.
- Escuela Moderna: Ferrer i Guardia
- Escuelas Libertarias: Neill, Paideia.Relación entre Wilhelm Reich y Alexander Neill: Summerhill, escuela de referencia histórica de la Teoría de la Autorregulación.

M.5.2. ¿ES POSIBLE OTRA FORMA DE EDUCAR? FORMAS DE INTERVENCIÓN Y ALTERNATIVAS

- Tipos de educación en la actualidad: Escuelas Waldorf, Montessori, No escuela, Escuelas holísticas, Escuelas libres (Pestalozzi, Anarquistas, Autorregulación).
- Los espacios de educación en libertad.
- Características que definen un espacio de educación en libertad.
- Actualidad de los espacios de educación libre en España.
- Redes y asociaciones nacionales e internacionales.

M.5. FUNCIÓN DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN EL PROCESO DE ONTOGÉNESIS. INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR-SISTEMA ESCOLAR

M.5.3. FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR

- El educador como referente.

- La función del educador:
  - Desde el aula: Canalizador del currículum oculto.
  - Desde la Ecología de Sistemas Humanos: "Acompañar al niño" desde la empatía (sensación de órgano) y el contacto.

- La salud del educador: Prevención y psicoterapia personal.

M.5.4. LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA LIBRE "ELS DONYETS" (VALENCIA)

- Historia y señas de identidad.

- Dinámicas internas y situación actual.

M.5.5. INTERRELACIÓN SISTEMA FAMILIAR-SISTEMA ESCOLAR

- Interrelación niñ@s-educadores: Autoridad natural.

- Interrelación familias-educadores: Funcionalidad natural. Influencias inconscientes: Plaga emocional.

- Interrelación familias-niñ@s: Tribu. Límites diferenciados.

- Interrelación familias-familias: Objetivo. Diferencias individuales. Peligros relaciones.

TALLER EXPERIENCIAL: **ESPONTANEIDAD Y CREATIVIDAD**

Módulo SEIS

LA ADOLESCENCIA:
INTEGRACIÓN DE FUNCIONES

M.6. LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES

M.6.1. LA ADOLESCENCIA: LA UNIDAD DE LA IDENTIDAD. LA INTEGRACIÓN PSICOSOMÁTICA

- La adolescencia como momento del desarrollo evolutivo del individuo: la integración de funciones de la estructura humana (complejidad organizada).

- Ejes que condicionan el proceso de la adolescencia:
  - La historia del proceso de desarrollo del sujeto (predisposición estructural).
  - Variables psicosociales del sujeto: contexto social, familia, amigos, etc.
  - Cambios biológicos, neurohormonales.
- Características propias de la adolescencia en la sociedad actual: existenciales, psicosociales, neurológicas, emocionales.

M.6.2. LA CONSECUCIÓN DE LA IDENTIDAD: APORTACIONES DESDE EL PSICOANÁLISIS, LA SISTÉMICA, ETC.

- Duelos infantiles y duelos familiares.

- Mecanismos de identificación negativa.

- Problemas de pseudoidentidades o identidades transitorias.

- Tendencia a la búsqueda de la identidad en el grupo de iguales.

- Necesidad de intelectualizar y/o fantasear.

- La trascendencia y el tema de la muerte.

- La identidad sexual.

M.6. LA ADOLESCENCIA: INTEGRACIÓN DE FUNCIONES

M.6.3. CONFLICTOS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA. EL SÍNDROME DE FRANKENSTEIN (X. SERRANO).

- Crisis somáticas y psicopatológicas en la adolescencia: el desbordamiento de la autopoiesis.
- La tragedia del adolescente.
- Conductas de riesgo.
- Drogas.
- Delincuencia.
- Problemas de prevención sexual.
- Embarazo adolescente.
- Las nuevas tecnologías.

M.6.2. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS CONFLICTOS ADOLESCENTES Y ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS FUNCIONALES HUMANAS (PSICÓTICA, BORDERLINE Y NEURÓTICA). MEDIDAS PREVENTIVAS Y FORMAS DE INTERVENCIÓN

- Intervención psicosocial.
- Resolución de conflictos en el sistema familiar.
- Intervención preventiva y/o clínica.
- Factores de riesgo y factores protectores de la salud.

TALLER EXPERIENCIAL: RECORDANDO NUESTRA ADOLESCENCIA

Módulo SIETE

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E INSTITUCIONAL

M.7. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL E INSTITUCIONAL

M.7.1. SISTEMA SOCIAL, ESTRUCTURA DE CARÁCTER Y COMUNICACIÓN SOCIAL

- La lógica funcional aplicada a los sistemas y grupos sociales.
- Dialéctica de los movimientos sociales: del aislamiento a la institucionalización.
- Violencia y crisis en el sistema familiar: maltrato y abuso sexual infantil, procesos de separación/divorcio, alcoholismo y drogodependencias, violencia de género.
- Violencia en los espacios escolares y laborales: acoso, chantajes, marginación, explotación, etc.
- El problema añadido de la Inmigración

M.7.2. LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EL PROCESO GRUPAL. CONCEPCIÓN, OBJETIVOS Y ASPECTOS.

- La intervención institucional. Contradicciones y síntomas institucionales. Objetivos y métodos de la intervención institucional (familia, escuela, organizaciones sociales, etc.).
- Modelos de intervención social: animación sociocultural, pedagogía de adultos, desarrollo comunitario.
- Alternativas a los modelos de violencia y explotación en las empresas: Autogestión y autogobierno, el beneficio funcional laboral generalizado.
- Los lenguajes expresivos como moduladores de la comunicación. Aportaciones de la Psicoterapia Caracteroanalítica.

TALLER EXPERIENCIAL: LA MATRIZ GRUPAL

Módulo OCHO

L@S NIÑ@S DEL FUTURO Y LA UTOPÍA COMO CAMINO

M.8. L@S NIÑ@S DEL FUTURO Y LA UTOPÍA COMO CAMINO

M.8.1. ABORDANDO LOS CONFLICTOS INFANTO-JUVENILES Y PSICOSOCIALES. ALTERNATIVAS POLÍTICAS

- La importancia de la detección temprana y de la intervención preventiva: coraza, resiliencia, autopoiesis y autorregulación.

- Implicación y formación global del especialista en prevención desde la ESH: el análisis personal, las supervisiones, el trabajo en equipo, la investigación y los proyectos psicopolíticos.

- Aportaciones de la Psicomotricidad, la Terapia Sistémica y la Teoría de la Comunicación.

- Aportaciones de la Audiopsicofonología y la Psicoterapia Caracteroanalítica (Encuadre de Atención en Crisis y Psicoterapia Breve Caracteroanalítica).

M.8.2. EL FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARES DESDE LA ESH COMO LA FORMA MÁS FUNCIONAL DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA Y PSICOSOCIAL

- Resumen práctico de la Crianza Ecológica. Favoreciendo la autorregulación en el desarrollo ontogénico: desde el embarazo a la adolescencia, a través de los equipos preventivos interdisciplinarios.

- Ejemplos y situaciones prácticas de intervención:
  - Sistema familiar: violencia, pérdidas, enfermedades terminales, abandonos, separaciones, etc.
  - Sistema escolar: acoso, autoritarismo y violencia en las aulas, los grupos y la autogestión escolar -educando para la libertad-.
  - Autogestión en la empresa y el autogobierno en las instituciones: vías de investigación y propuestas políticas.

M.8.3. SINTESIS DEL CURSO: EVALUACIONES, CUESTIONARIOS Y MEMORIAS FINALES

TALLER EXPERIENCIAL: TODOS SOMOS UNO

Intensivos VIVENCIALES

INTERVENCION FAMILIAR

SISTEMÁTICA DURANTE EL EMBARAZO, ASISTENCIA AL PARTO, MASAJE POSNATAL, GRUPOS DE CRIANZA

AUTOGOBIERNO Y ESCUELAS LIBRES

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS ESCOLARES, SOCIALES Y LABORALES, AUTOGESTIÓN Y AUTOGOBIERNO

Equipo de Formación

ESPECIALISTAS DESDE LA PRÁCTICA

DIRECTOR DEL PROGRAMA

Xavier Serrano Hortelano

Psicólogo especialista en Psicología Clínica. Psicoterapeuta Caracteroanalítico. Director de la Escuela Española de Terapia Reichiana (ESTER). Profesor en varias escuelas de psicoterapia de Europa y Latinoamérica. Autor de varios libros especializados, entre ellos: "Contacto, vínculo, separación", "Ecología infantil y maduración humana" (coautor junto con Maite Sánchez-Pinuaga) y "Psicoterapia Caracteroanalitica".

DOCENTES DE LA ESTER PARA ESTA PROMOCIÓN

J. Ramón Mauduit Agirrezabala

Psicólogo. Psicoterapeuta Caracteroanalítico, especialista en Psicoterapia Breve Caracteroanalitica (PBC) y Ecología de Sistemas Humanos (ESH).

Imma Serrano Hortelano

Psicoterapeuta. Maestra especialista en ESH. Coordinadora del espacio de educación libre Els Donyets.

Equipo de Formación

ESPECIALISTAS DESDE LA PRÁCTICA

Maribel Navarro Baena

Psicóloga Clínica. Psicoterapeuta Caracteroanalítica, especialista en Vegetoterapia Caracteroanalitica Estructural (VCE) y en ESH.

Juan A. Colmenares Gil

Psicólogo Clinico. Psicoterapeuta Caracteroanalítico, especialista en VCE y en ESH. Supervisor de de PBC.

Tairé Paredes Álvarez

Psicóloga Clínica. Psicoterapeuta Caracteroanalítica, especialista en PBC, VCE y Audiopsicofonología. Supervisora en VCE individual y de grupo.

Javier Torró Biosca

Psicólogo Clínico. Filósofo. Psicoterapeuta Caracteroanalítico, especializado en VCE individual y de grupo. Supervisor en PBC. Coordinador de grupos de adolescentes.

Equipo de Formación

ESPECIALISTAS DESDE LA PRÁCTICA

Joan Vílchez Cambronero

Psicólogo Clínico. Sexólogo. Psicoterapeuta Caracteroanalítico, especialista en PBC. Supervisor en VCE individual y de grupo.

Juan Antonio Larraza Razkin

Psicólogo Clínico. Psicoterapeuta Caracteroanalítico, especialista en PBC y VCE. Supervisor de PBC.

Juliana Vieira Martínez

Psicóloga Clínica. Psicoterapeuta Caracteroanalítica. Especialista en PBC y ESH. Directora de Llera, sede de la ESTER en Barcelona.

Aurora del Solar Gómez

Psicoterapeuta. Licenciada en Ciencias Empresariales. Especialista en ESH.

Para más información sobre nuestros docentes, ve al directorio de nuestra web.

Coste económico

DOS MODALIDADES DE PAGO

PAGO APLAZADO

1740€ + IVA

- Matrícula inicial de 340€ + IVA
- 10 cuotas mensuales de 140€ + IVA

PAGO ÚNICO

1392€ + IVA

Si pagas por adelantado te beneficiarás de un descuento del 20% sobre precio total

Fechas

OCTUBRE 2020 - JULIO 2021

17-18 octubre	20-21 marzo
14-15 noviembre	10-11 abril
12-13 diciembre	22-23 mayo
23-24 enero	18-19-20* juno
19-20-21* febrero	10-11 julio

*Intensivo práctico (20h)

Horarios

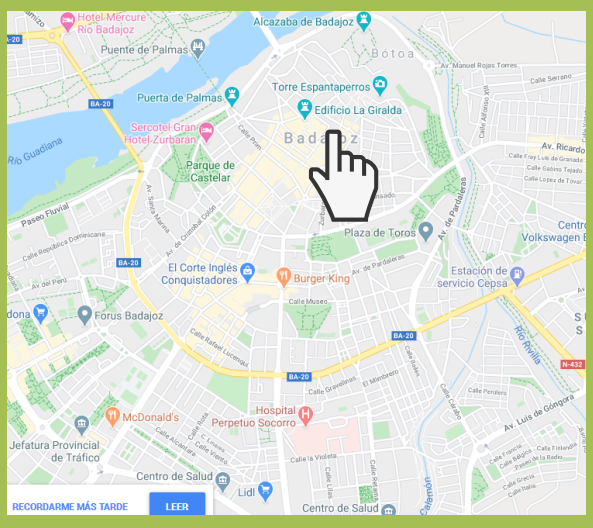
EN FIN DE SEMANA

Sábado de 16:30 a 21:30
Domingo de 9:30 a 14:30

<u>Intensivos</u>
Al horario normal se le suma:
Viernes de 16:30 a 21:30
Sábado de 9:30 a 14:30

Lugar

C/ VIRGEN DE LA SOLEDAD N°20
BADAJOZ. 06002.



Información e inscripciones

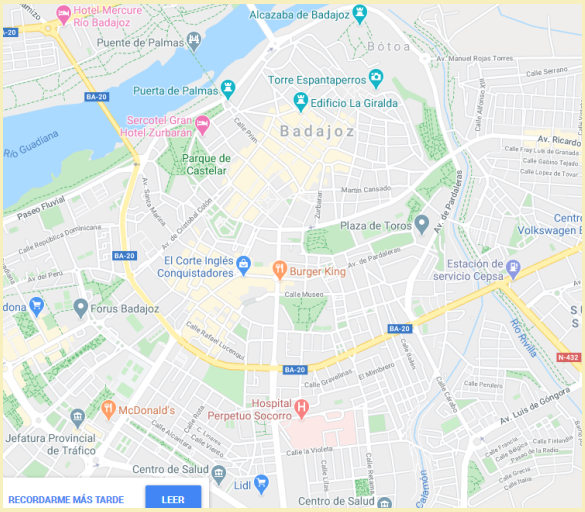
PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS

ester
Escuela Española de Terapia Reichiana

SECRETARÍA DE LA ESTER

C/ República de Guinea Ecuatorial, 4-1º C
46022 Valencia

(+ 34) 96 372 73 10
formacion@esternet.org
www.esternet.org



CO-ORGANIZACIÓN BADAJOZ

PSYCH Espacio

Telf 620 72 19 96

Colaboradores

APMEX

Happy BaBy
Centro de Estimulación Infantil